### Scheda di valutazione delle evidenze

|  |
| --- |
| **Nome e cognome utente: …** |
| **Profilo/obiettivo di riferimento del Repertorio degli standard formativi: …….** |
| **1. Competenze del profilo****/obiettivo****di riferimento del****Repertorio degli Standard Formativi** | **2.****Competenze registrate nel Dossier** | **3.****Evidenze a supporto** | **4.****Grado di** **attendibilità/****certezza** **delle evidenze** | **5.** **Grado di copertura delle competenze da parte delle evidenze** | **6.****Elementi su cui focalizzare colloquio tecnico/prove integrative** |
| **0** | **0.5** | **1** | **Valore %** | **Abilità****coperte** | **Conoscenze coperte** | **Abilità****non coperte** | **Conoscenze non coperte** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Note: (inserire informazioni non altrimenti collocabili)…  |

**Istruzioni per la compilazione**

Nella prima riga della tabella è necessario indicare la denominazione del profilo/obiettivo del Repertorio degli Standard Formativi che costituisce il riferimento per la validazione.

**Nella colonna 1**, “Competenze del profilo/obiettivo…” sono riportate le competenze di riferimento per la validazione. Ai fini dell’espressione di un giudizio è essenziale che le competenze indicate siano tutte quelle che compongono il profilo/obiettivo. Le competenze possono essere riportate utilizzando una codifica. E’ essenziale, in questo caso, la presenza di una legenda.

**Nella colonna 2**, “Competenze registrate nel Dossier” si segnala, utilizzando un segno tipo ☑, quali competenze del profilo/obiettivo di riferimento sono state registrate nel Dossier.

**Nella colonna 3**, “Evidenze a supporto”, sono riportate le evidenze che testimoniano le competenze. Le evidenze possono essere riportate utilizzando una codifica. E’ essenziale, in questo caso, la presenza di una legenda.

**Nella colonna 4**, “Grado di attendibilità e certezza dell’evidenza” sono indicate l’attendibilità e la certezza di ciascuna evidenza esprimendo un giudizio pari a 0, 0,5 e 1. L’attendibilità e la certezza dell’evidenza sono pari a:

0 nei casi nei quali le esperienze siano supportate solo da “evidenze verbali” ovvero da evidenze quali *relazioni* o *output* realizzati dall’utente che, tuttavia, non ne possa dimostrare la paternità tramite documentazione formale correlabile all’output;

0,5 nei casi nei quali l’evidenza sia costituita da attestati privi di esame di valutazione finale che accerti il possesso delle competenze, quali l’attestato di frequenza con profitto, ovvero da una lettera di referenze, ovvero da attestati rilasciati nell’ambito della formazione privata;

1 nei casi nei quali l’evidenza costituisca documentazione formale, quali attestati di qualificazione rilasciati da strutture accreditate dalla Regione Piemonte oppure da contratti di lavoro o altri documenti di pari livello.

**Nella colonna 5**, “Grado di copertura delle competenze da parte delle evidenze”, è inserito il valore percentuale con cui le evidenze sostengono ciascuna competenza. Per stabilire il grado di copertura è necessario:

* identificare dapprima il numero degli elementi di ciascuna competenza (abilità minime e conoscenze essenziali) coperti dalle evidenze;
* calcolare quindi il valore percentuale di tali elementi sul totale delle abilità minime e conoscenze essenziali nelle quali si articola la competenza.

E’ quindi necessario indicare nella scheda quali siano le conoscenze essenziali e le abilità coperte o non coperte dalle evidenze. Le conoscenze e le abilità possono essere riportate utilizzando una codifica. E’ essenziale, in questo caso, la presenza di una legenda.

**Nella colonna 6**, “Elementi su cui focalizzare colloquio tecnico/prove integrative”, sono indicati gli elementi che necessitano di approfondimento, le ragioni (evidenze di limitata attendibilità/certezza o mancanza di copertura) e se vanno approfonditi attraverso il solo colloquio tecnico o con l’integrazione di prove aggiuntive.

**Nella riga “Note*”***l’ EM riporta eventuali informazioni aggiuntive non altrove collocabili.