



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI CITTA' DI TORINO

Le Linee di indirizzo per un nuovo sistema integrato dei servizi cittadini per l'infanzia La metodologia

Riconoscimento, rispetto e valorizzazione delle differenze, non omologazione.

Sostegno dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione

Accompagnamento in un percorso di promozione della qualità

Coordinamento dell'offerta sia nella qualità e nella diversità, sia nella distribuzione territoriale per assecondare la domanda



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI CITTA' DI TORINO

Le Linee di indirizzo per un nuovo sistema integrato dei servizi cittadini per l'infanzia

Il Coordinamento Pedagogico Territoriale della Città inteso non come luogo **di rappresentanza dei diversi gestori dei servizi per l'infanzia** ma incontro **di esperti dell'educazione** interessati alla promozione, qualificazione, monitoraggio e valutazione della qualità dei servizi e delle attività educative per le bambine e i bambini 0-6 anni del nostro territorio



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI CITTA' DI TORINO

I RIFERIMENTI NORMATIVI

Le Linee di indirizzo per un nuovo sistema integrato dei servizi cittadini per l'infanzia

- Regolamento Consiglio Comunale 340 del 28/02/2011
 - Mozione Consiglio Comunale n. 30/2019
 - Deliberazione del Consiglio Comunale del 9/12/2019
 - Deliberazione della Giunta Comunale n.138 del 23/02/2021
- D.lgs. n. 65/2017. Istituzione del sistema integrato di educazione ed istruzione dalla nascita sino a 6 anni - attuativo della L. 107/2015



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI CITTA' DI TORINO

Alcune tappe importanti.

La Legge Regionale 8 gennaio 2004, n. 1 attribuisce al Comune di Torino le funzioni amministrative di vigilanza sui servizi socio-educativi 0-3 anni.

Regolamento 340

Il 14 marzo 2011 il Consiglio Comunale approva il “Regolamento per il coordinamento, la vigilanza ed il convenzionamento dei servizi socio-educativi privati per la prima infanzia”.

Con il Regolamento Città ha assunto il ruolo di promotrice del **coordinamento tra i servizi pubblici e privati per la prima infanzia**, per perseguire la qualità, la coerenza e l'integrazione del sistema educativo.

Il Comune promuove il coordinamento dei servizi pubblici e privati per la prima infanzia, che insieme costituiscono il sistema educativo cittadino, e persegue la loro integrazione.

Viene istituita la Commissione di Coordinamento del sistema dei servizi educativi per la prima infanzia

Nuove gestioni

La Città da oltre 10 anni ha, inoltre, sperimentato la gestione indiretta dei propri nidi d'infanzia, coinvolgendo nel sistema a titolarità pubblica imprese sociali, le quali hanno apportato al sistema un rilevante contributo di esperienza e competenza, e sviluppando negli anni condizioni di maggior integrazione tra le due forme di gestione, diretta ed indiretta.



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Prima fase: le consultazioni

Le motivazioni del percorso di consultazione

Il Consiglio Comunale ha approvato, l'8 luglio 2019, una Mozione sulle “Linee di indirizzo per un nuovo sistema integrato dei servizi cittadini per l’infanzia” che impegna la Città a riprogettare e rilanciare i servizi, attivando un percorso di consultazione con le realtà pubbliche e private presenti nel territorio, le famiglie ed il personale comunale. Sono state coinvolte le cinque Associazioni di categoria dei gestori (Lega Coop, Confcooperative, Api Infanzia, Assonidi e A.G.C.I. FISM) , Università,USR, Fondazioni, Sindacati confederali e aziendali

La Divisione Servizi Educativi ha quindi attivato un ampio programma di incontri con tutti i soggetti coinvolti, con l’intento di raccogliere contributi utili alla definizione del nuovo Sistema integrato cittadino. Con il personale educativo interno, inoltre, nei mesi di aprile e maggio scorsi era già stato avviato un percorso di riflessione su possibili prospettive per il futuro dei servizi educativi da 0 a 6 anni, da cui si sono raccolti interessanti spunti di lavoro



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

- *Mozione Consiglio Comunale n. 30/2019*
- *Deliberazione del Consiglio Comunale (n. 201905431007) del 9/12/2019*
- *Deliberazione della Giunta Comunale n.138 del 23/02/2021*

Il Comune di Torino con i documenti di indirizzo si pone l'obiettivo di un'integrazione sia verticale che orizzontale dei servizi per l'infanzia, al fine di creare un rafforzamento dell'offerta, nel dettaglio, nel 2019 è stata approvata dal Consiglio Comunale la deliberazione "LINEE DI INDIRIZZO PER UN NUOVO SISTEMA INTEGRATO DEI SERVIZI PER L'INFANZIA" che impegnava la Giunta Comunale e la propria struttura amministrativa nel dare vita ad un Sistema integrato 0-6. Nel febbraio del 2021, con un'ulteriore deliberazione della Giunta Comunale, sono stati definiti i diversi livelli coordinamento cittadino per dare concretezza a questo ambizioso obiettivo, in particolare è prevista l'istituzione di:



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

- **Conferenza cittadina permanente dei servizi per l'infanzia**, che dovrà rappresentare le diverse componenti a vario titolo coinvolte o interessate alle politiche educative cittadine per l'infanzia, deve essere luogo di confronto e integrazione dei diversi apporti.
 - **Coordinamento dei gestori di servizi 0-6**, costituito dai rappresentanti dei servizi educativi per l'infanzia comunali, statali, convenzionati e paritari e dai rappresentanti di nidi, micronidi, sezioni primavera privati accreditati e dei servizi integrativi.
- Coordinamento pedagogico integrato (Coordinamento Pedagogico Territoriali)** dove si incontreranno le figure con funzione di “coordinatori pedagogici” dei servizi su scala cittadina e per zone del territorio.



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

Nel dare attuazione a quanto previsto nella deliberazione consiliare vengono esplicitati i criteri e le modalità di partecipazione dei soggetti gestori; le modalità di partecipazione e rappresentanza delle componenti numerose; le modalità con le quali avviare la costruzione del sistema di governance, una specificazione delle competenze dei vari organismi ed i soggetti che dovranno farne parte.

Le competenze di ognuno dei livelli della governance dovranno essere esercitate in coerenza con gli indirizzi che saranno emanati a livello regionale e nazionale ai sensi del DLGS 65/2017.



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

Gli atti di indirizzo comunali

CRITERI E MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE DEI SOGGETTI GESTORI.

I gestori di servizi educativi privati (nidi e micro-nidi) e delle “sezioni primavera” siano in possesso dei requisiti previsti per l’accreditamento e/o convenzionamento previsti dall’art. 21 del Regolamento comunale n. 340 e ripresi dalla deliberazione della Giunta comunale n. mecc 201900210/007 del 22 gennaio 2019;

- - le scuole d’infanzia private paritarie abbiano stipulato, ai sensi della deliberazione della Giunta Comunale n.mecc. 201705982/007, una convenzione con la Città;
- - i gestori privati applichino un Contratto Collettivo nazionale di lavoro di categoria sottoscritto dalla parti più rappresentative a livello nazionale, nonché rispettino la normativa sul lavoro e sul versamento dei contributi previdenziali ed assicurativi.



La struttura del Sistema integrato

I livelli della Governance

- **Conferenza cittadina permanente dei servizi per l'infanzia**
- **Coordinamento dei gestori di servizi 0-6**
- **Coordinamento pedagogico integrato (su scala cittadina e per zone del territorio)**





COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

LA CONFERENZA CITTADINA PERMANENTE DEI SERVIZI PER L'INFANZIA

La Conferenza dovrà rappresentare le diverse componenti a vario titolo coinvolte o interessate alle politiche educative cittadine per l'infanzia, quale luogo di confronto e integrazione dei diversi apporti. La Conferenza avrà la funzione di:

- osservatorio sui bisogni dell'infanzia e delle famiglie, avviando indagini e ricerche per fornire dati, riflessioni e contributi allo sviluppo dei servizi;
- definire quadri conoscitivi condivisi e piani d'azione per promuovere cultura dell'infanzia, elaborare proposte innovative, ricerche e sperimentazioni;
- nella Conferenza convergeranno, inoltre, le istanze, gli studi, le ricerche e i progetti degli altri due organismi previsti dalla governance.

Potrà inoltre dotarsi di un Comitato scientifico al cui interno dovranno essere presenti competenze pedagogiche, sociologiche, economiche, organizzative.

Per la natura e le funzioni della Conferenza, pertanto, occorre garantire a quest'ultima la maggior rappresentatività possibile di tutti i soggetti interessati in qualche modo al funzionamento ed alla qualità del Sistema educativo per l'infanzia: famiglie, personale dipendente, gestori privati di servizi educativi propri o comunali, dirigenti scolastici delle scuole dell'infanzia statali e responsabili delle scuole paritarie private, gestori di servizi in appalto correlati al funzionamento delle scuole e dei nidi comunali, organizzazioni sindacali, soggetti del Terzo settore, pubbliche amministrazioni come A.S.L., Regione, Ministero, Università, Politecnico e Centri di ricerca, Fondazioni, ecc.



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

Gli atti di indirizzo comunali

IL COORDINAMENTO DEI GESTORI DI SERVIZI 0-6 (IVI COMPRESI I RAPPRESENTANTI DEI SERVIZI INTEGRATIVI)

Il Coordinamento sarà costituito

- dai rappresentanti dei servizi educativi per l'infanzia per la fascia 0-3, costituiti dai

- servizi comunali
- nidi, micronidi, sezioni primavera privati accreditati;
- servizi integrativi, definiti ai sensi dell'art. 2 c. 2 lettera c del D Lgs 65/2017, così come saranno individuati con specifica procedura.

- per la fascia 3-6 dai rappresentanti delle scuole dell'infanzia comunali, statali, paritarie convenzionate

- dei gestori in appalto dei servizi correlati al funzionamento dei nidi e delle scuole, e appaltati a soggetti privati, in particolare il sostegno all'inclusione delle bambine e bambini diversamente abili

- Tale coordinamento, come detto, quando necessario suddiviso per le due fasce d'età (0-3 e 3-6), rappresenterà tutti i soggetti gestori e avrà il compito, in connessione con il lavoro della Conferenza, di affrontare in modo integrato in primo luogo il coordinamento e la programmazione dell'offerta secondo i criteri contenuti nelle linee di indirizzo (ampliamento ed articolazione dell'offerta nella fascia 0-3 anni e armonizzazione dell'offerta tra i vari soggetti gestori nella fascia 0-6, tenendo conto del decremento demografico anche su base territoriale, nonché delle competenze specifiche nelle due fasce di età).



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

Gli atti di indirizzo comunali

IL COORDINAMENTO DEI GESTORI DI SERVIZI 0-6 (IVI COMPRESI I RAPPRESENTANTI DEI SERVIZI INTEGRATIVI)

il Coordinamento dovrà affrontare le questioni pedagogico - organizzative dal punto di vista operativo, come:

1. l'organizzazione e la promozione di piani formativi integrati;
2. i progetti di monitoraggio per l'intero sistema a sostegno di standard di qualità omogenei;
3. i progetti di sviluppo, la ricerca e l'innovazione dei servizi;
4. le funzioni di supporto al sistema integrato;
5. il coordinamento della programmazione dell'offerta formativa nel proprio territorio per assicurare l'integrazione e la massima efficacia ed efficienza della rete dei servizi e delle strutture educative.



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

Gli atti di indirizzo comunali

IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO - INTEGRATO

A questo livello si incontreranno le figure con funzione di “coordinatori pedagogici” dei servizi su scala cittadina e per zone del territorio.

Compiti di tale organismo saranno, in coerenza con le linee di indirizzo emanate dal Coordinamento dei gestori, quelli di:

- elaborare orientamenti comuni per la progettazione pedagogico-educativa dei servizi e strumenti e azioni per il monitoraggio, la valutazione e verifica della qualità;
- definire piani formativi e di scambio condivisi;
- approfondire la realtà sociale ed i bisogni educativi del territorio di riferimento per articolare un'offerta qualitativa;
- elaborare proposte per l'organizzazione dei tirocini formativi nelle strutture dei corsi delle Lauree in Scienza dell'Educazione indirizzo specifico e in Scienze della Formazione Primaria.



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Prime azioni

- Prime azioni – servizi educativi 0 – 3 anni Gruppi di lavoro locali
- Ciò che è emerso da questi primi incontri, avviati nel dicembre 2021, e realizzati con i diversi servizi 0-3 presenti sui diversi territori cittadino, è la necessità di costruire dei momenti di lavoro che abbiano continuità nel tempo, con lo scopo di condividere una visione comune di bambino e al contempo costruire un lessico comune, che non deve significare omologazione, ma substrato condiviso di visioni e principi che possono guidare l'azione educativa.

In particolare è emersa la necessità di:



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI

Prime azioni

- Creare luoghi di incontro sistematici, strutturati, riconosciuti e continui nel tempo;
- costruire pensieri e ragionamenti sulla cultura educativa 0-6;
- organizzare momenti di confronto e scambio tra i diversi servizi presenti su territori ;
- realizzare percorsi formativi rivolti a tutti gli attori presenti all'interno del Sistema integrato;
- sperimentare in ogni luogo possibile i Poli per l'infanzia;
- favorire la partecipazione dei genitori, per costruire l'alleanza educativa ;
- affrontare ed analizzare il tema della copertura dei servizi 0-3 sul territorio;
- definire un progetto pedagogico 0-6 a livello cittadino che parta da una visione condivisa del bambino e porti al suo interno una proposta pedagogica da declinare in maniera anche diversificata all'interno dei diversi servizi che fanno parte del Sistema integrato.

Questo è sicuramente l'obiettivo più ambizioso e permetterebbe a tutte le famiglie ed alle bambine e i bambini presenti in città di usufruire degli stessi diritti e delle stesse proposte pedagogiche, al di là del servizio frequentato e della sua titolarità.



COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI IN CONCRETO (l'architettura)

- **INTEGRAZIONE PUBBLICO E PRIVATO - PROGETTO ORGANIZZATIVO SISTEMA INFANZIA**

Commissione servizi Privati della Città

- **CONFERENZA AUTONOMIE SCOLASTICHE**

Commissione infanzia con DD.SS. (in fase di costituzione)

- **COORDINAMENTI PEDAGOGICI TERRITORIALI**

Coordinamenti pedagogici locali (zona Sud, zona Est, Zona Nord-Ovest)

- **GRUPPO DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'INNOVAZIONE NEI SERVIZI 06** (*sostenuto da Compagnia di San Paolo*)

Fondazioni

Privato sociale

Privato Profit

Università

ASL (Neuropsichiatria – Pediatria di comunità...)

Regione

U.S.R



Coordinamenti pedagogici territoriali

LA RELAZIONE CON I SERVIZI DEL TERRITORIO

I TEMI EMERSI DAI CONFRONTI ALL'INTERNO DEI CPT (incontro del 18 giugno 2022 dei 3 COORDINAMENTI PEDAGOGICI LOCALI)

- ***Formazione e sistema integrato.***

L'esigenza di formazione continua nasce dal bisogno di alimentare e sostenere la professionalità educativa, una professionalità che si sviluppa ed agisce nella collettività e nella comunità educante. Per questa ragione, vengono individuate come caratteristiche fondamentali della formazione il fatto che sia collegiale e che coinvolga i coordinatori pedagogici, in modo da essere efficace nel dare forma all'azione ed al vissuto educativo, nel costruire linguaggi comuni e nel supportare e promuovere una progettualità educativa condivisa a livello cittadino.



Coordinamenti pedagogici territoriali

LA RELAZIONE CON I SERVIZI DEL TERRITORIO I TEMI EMERSI DAI CONFRONTI ALL'INTERNO DEI CPT

- **Partecipazione delle famiglie alla vita dei servizi**

L'argomento della relazione con le famiglie viene affrontato attraverso l'esame di alcune parole-chiave:

- reciprocità intesa come ascolto in dialogo e scambio
- sostegno alla genitorialità
- riconoscimento del ruolo educativo dei genitori (intesi come portatori di saperi)
- cittadinanza attiva
- co-progettazione con le famiglie
- momenti di aggregazione
- formazione condivisa



Coordinamenti pedagogici territoriali

LA RELAZIONE CON I SERVIZI DEL TERRITORIO I TEMI EMERSI DAI CONFRONTI ALL'INTERNO DEI CPT

- *Formazione e sistema integrato.*
- Continuità – Verso lo 0-6.

Il primo documento a parlare di continuità fu il decreto ministeriale del 04/09/1991 che prevedeva un primo scambio di informazioni tra i servizi. Attualmente stiamo assistendo ad un lento cambiamento dal basso, anche se l'approccio alla continuità non ha un vero e proprio impianto sistematico, infatti molto spesso viene unicamente organizzato dal servizio che accoglie. Questo sarebbe un aspetto da dirimere, in modo che i servizi costruiscano insieme un modo condiviso di considerare il bambino nel "qui ed ora", senza toni giudicanti o con la pretesa di un'osservazione valida in tutti i contesti e per tutto il tempo futuro.



Coordinamenti pedagogici territoriali

Le prime azioni LA FORMAZIONE CONGIUNTA

A partire dal 2021 nella Città si sono svolti i primi incontri di Coordinamento Pedagogico Territoriale. In considerazione della numerosità dei servizi coinvolti sono stati creati 3 Coordinamenti “Zonali (Sud – Est e Nord-Ovest).

Sono stati coinvolti in questa prima fase i coordinatori dei nidi (privati convenzionati in appalto e a gestione diretta da parte del Comune di Torino) e le scuole dell’infanzia Comunali.



Coordinamenti pedagogici territoriali

Le prime azioni

LA FORMAZIONE CONGIUNTA

- la formazione continua in servizio di tutto il personale (educativo e docente) costituisce uno degli obiettivi strategici del decreto legislativo 65/2017 e viene definita dalla legge 107/2015 come “obbligatoria, permanente e strutturale”
- l’attuazione di percorsi di formazione è definito nelle “Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei” e nel recente documento “Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l’infanzia” come un obiettivo basilare per la realizzazione del sistema integrato



Coordinamenti pedagogici territoriali

Le prime azioni **LA FORMAZIONE CONGIUNTA**

Negli incontri è emersa come esigenza la proposta di un piano formativo comune e a partire da gennaio 2022 la Città ha proposto degli incontri formativi aperti ai diversi servizi.

Complessivamente sono stati proposti 4 percorsi formativi di 12 ore per complessive 48 ore oltre a 12 ore rivolte alle famiglie che prevedono la partecipazione del personale e dei genitori di 23 servizi (*più di 100 educatori e insegnanti e 50 famiglie*) per l'infanzia di zona Sud (nidi e scuole a gestione diretta comunale, nidi privati, convenzionati, in appalto)



Coordinamenti pedagogici territoriali

Le prime azioni LA FORMAZIONE CONGIUNTA

Negli incontri mediamente 5 nel corso del 2021/2022, dopo un primo momento di scambio e presentazione dei vari servizi. Si sono affrontate nelle varie zone confronti sui 5 Capitoli degli ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA Fornendo Visione sistemica e apertura al confronto

CAPITOLO I - I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA: PATRIMONIO DEL PASSATO, PROSPETTIVE PER IL FUTURO

- CAPITOLO II - DIRITTI E POTENZIALITA' DEI BAMBINI
- CAPITOLO III - L'ALLEANZA EDUCATIVA CON I GENITORI
- CAPITOLO IV - LA PROFESSIONALITA' EDUCATIVA
- CAPITOLO V - UN AMBIENTE ACCOGLIENTE E PROPOSITIVO



IL SISTEMA

I SERVIZI CITTADINI PER L'INFANZIA

SCUOLE DELL'INFANZIA COMUNALI **61** (1.525 posti)

SCUOLE DELL'INFANZIA STATALI **74** (1.480 posti)

SCUOLE DELL'INFANZIA PARITARIE CONVENZIONATE **51** (1.326 posti)

NIDI D'INFANZIA COMUNALI **55** (di cui 16 in Appalto) (3.902 posti)

BABY PARKING - Totale strutture: **18** - capacità ricettiva: 355

NIDI IN FAMIGLIA - Totale strutture: **16** - capacità ricettiva: 65

SEZIONI PRIMAVERA - Totale strutture: **18** (9 convenzionate) - capacità ricettiva: 271

NIDI E MICRONIDI AZIENDALI - Totale strutture: **9** - capacità ricettiva: 339

NIDI E MICRO NIDI PRIVATI - Totale strutture: **60** (22 accreditati 17 convenzionati) - capacità ricettiva: 1937